

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования
Кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО

Л. Р. Шакирова
«04» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ЦЕНТРА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В АЛЖИРСКОЙ НАРОДНОЙ
ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ)

Составители:

Бражник Л. М., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как
иностранного и межкультурной коммуникации

Калинин К. А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой русского языка
как иностранного и межкультурной коммуникации, заместитель директора по научно-
методической работе ИДПО

Набережные Челны, 2023 год

Программа научно-методического семинара по русскому языку как иностранному (научно-методическое мероприятие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Алжирской Народной Демократической Республике) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» (Протокол от 30.08.2023 № 1).

И. о. заведующего кафедрой  / К. А. Калинин /

1. Цель проведения научно-методического семинара: распространение позитивного опыта преподавания арабоязычным обучающимся на подготовительном отделении ФГБОУ ВО «НГПУ» и обмен лучшими практиками русского языка как иностранного.

2. Слушатели научно-методического семинара: преподаватели русского языка и профильных предметов высших учебных заведений Алжирской Народной Демократической Республики.

3. Ход проведения научно-методического семинара по преподаванию русского языка как иностранного

Модератор: Галиев Л. М., кандидат социологических наук, начальник управления международных связей ФГБОУ ВО «НГПУ»

I. Приветственное слово (по согласованию)

II. Доклады:

1. Этноориентированные приемы обучения русскому языку как иностранному арабоязычных обучающихся

Бражник Л. М., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация доклада. Доклад посвящен рассмотрению вопросов преподавания русского языка как иностранного в арабоязычной аудитории с ориентацией на этнопсихологические, этнокультурные и этноязыковые особенности обучающихся. Этноориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному позволит преподавателям: понимать и принимать этнопсихологические и этнокультурные особенности арабоязычных обучающихся, определять эффективность наиболее приемлемых для представителей данного этноса приемов обучения, решать проблемы адаптации в новой социо- и лингвокультурной среде, выявлять трудности, с которыми

сталкиваются представители арабских стран при овладении русским языком. Использование форм и средств организации учебного процесса, отвечающих этнопсихологическим, этнокультурным и этноязыковым особенностям арабского контингента обучающихся, минимизирует трудности их адаптации к русской образовательной среде и к русской культуре.

2. Лингвокультурологические сведения как составляющая коммуникативной компетенции иностранного студента

Галиев Л. М., кандидат социологических наук, начальник управления международных связей ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация доклада. В современной методике русского языка как иностранного (РКИ) большое значение имеет лингвокультурологический аспект, который ставит своей целью ознакомление обучаемых с русской культурой непосредственно на языковых знаниях. Овладение иностранным языком неразрывно связано с приобщением к иноязычной культуре. Использование лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку иностранных студентов-филологов имеет особое значение, поскольку лингвокультурологические сведения являются необходимой составляющей коммуникативной компетенции иностранного студента, особым образом воплощенными в семантике языковых единиц.

3. Интерактивные технологии обучения иноязычной лексике как средство расширения словарного запаса арабговорящих студентов

Галиев Р. М., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательского сектора, и. о. директора Технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация доклада. В последнее время всё больше внимания уделяется вопросам использования интерактивного обучения в системе образования. В докладе подробно описаны интерактивные технологии, которые необходимо применять при работе над словарным запасом арабговорящих студентов на уроках русского языка как иностранного.

4. Применение аудиовизуальных средств обучения на занятиях русского языка как иностранного (на примере арабязычных обучающихся)

Галиуллин Р. Р., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и татарской филологии, заведующий подготовительным отделением ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация доклада. В данном докладе рассматриваются результаты применения видеоматериалов на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Уделяется внимание преимуществам и недостаткам их применения в процессе обучения слушателей из стран Ближнего Востока. Анализируются проблемы, которые могут возникнуть при использовании аудиовизуальных средств в процессе обучения РКИ. Использование

видеоматериалов на занятиях по РКИ помогает создать естественную речевую среду, повышает эффективность преподавания, мотивирует слушателя к самостоятельной работе на уроке и дает представление об этнокультурных ценностях россиян.

5. Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному

Шакирова Л. Р., директор института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация доклада. В работе рассмотрены альтернативные технологии в преподавании РКИ на этапе предвузовского образования. Особое внимание уделяется коммуникативно-познавательной потребности инофонов. Преподаватель РКИ должен систематически совершенствовать формы, приёмы, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному, учитывая национальные потребности иностранных обучающихся, их типические черты, например, когнитивное мышление (способности). Также перспективными могут быть методы, ориентированные на данные об образовательной системе и национальных дидактических традициях слушателей и на их когнитивные способности.

III. Дискуссия, подведение итогов работы научно-методического семинара